**СИЛЛАБУС**

**Весенний семестр 2024-2025 учебного года**

**Образовательные программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося****(СРО)** | **Кол-во кредитов**  | **Общее****кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося****под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **Педагогика высшей школы****99704** | 6 | 15 | 30 |  | 5 | 6  |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** |
| **Формат обучения** | **Цикл,** **компонент** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма и платформа****итогового контроля** |
| Офлайн | БД, Вузовский компонент | Аналитические, проблемные лекции, лекции-консультации | Семинар-дискуссия,аналитическая беседа, проблемный семинар, Индивидуальная самостоятельная работа, командная работа | Стандартный, письменно, оффлайнИС Univer |
| **Лектор - (ы)** | Нургалиева Долорес Абилдаевна  |
| **e-mail:** | nurdolores@mail.ru |
| **Телефон:** | 87027675044 |
| **Ассистент- (ы)** |  |
| **e-mail:** |  |
| **Телефон:** |  |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  |
| Дисциплина формирует способности педагогической деятельности в вузе на основе знаний дидактики высшей школы, теорий воспитания и менеджмента образования, анализа и самооценки преподавания, проектирования образовательной деятельности будущего преподавателя с применением кредитной технологии обучения, реализации Болонского процесса, овладения лекторским, кураторским мастерством с использованием стратегий и методов обучения/воспитания и оценивания(TLA-стратегий) в своей профессиональной сфере | **РО 1.** Осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с нормативно- правовыми документами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях кредитной системы обучения. | * 1. Определяет цель, предмет, объект педагогики высшей школы.
	2. Перечисляет и раскрывает содержание основных понятий и категорий педагогики высшей школы.
	3. Интерпретирует основные положения Болонского процесса, технологии кредитной системы обучения.
	4. Дает обоснование квалификационной характеристике преподавателя высшей школы.
 |
| **РО 2.** Способен конструировать и проектировать образовательный процесс в высшем учебном заведении, реализовывать воспитательную деятельность, в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. | 2.1 Интерпретирует психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия.2.2 Описывает образовательные технологии в высшей школе.2.3 Разрабатывает технологию педагогического проектирования.2.4. Планирует и конструирует образовательный процесс обучающихся с ОВЗ. |
| **РО 3.** Активно использует современные инновационные, информационно-коммуникационные и нанотехнологии в образовании. Разрабатывает и реализовывает новые педагогические технологии, классифицирует методы и средства обучения в вузе. | * 1. Интерпретирует методы и средства профессиональной деятельности, современные информационно-коммуникационные технологии обучения.
	2. Самостоятельно выбирает эффективные методы и формы обучения, владеет технологией составления учебно-методических материалов.

3.3Реализует использование нанотехнологий в сфере образования. |
| **РО 4.** Проектирует стратегии и тенденции развития высшего образования, осуществляет собственную научно-исследовательскую деятельность и организует научно-исследовательскую деятельность обучающихся.  | * 1. Разрабатывает стратегии развития высшего образования.
	2. Демонстрирует вовлеченность в научно-методическую и научно-исследовательскую деятельность вуза.

4.3Организует критически оценивает научные дискуссии по проблемам высшего образования. |
| **РО 5.** Разрабатывает программы мониторинга образовательных программ, результатов обучающихся на основе кредитной системы, осуществляет менеджмент качества высшего образования. | 5.1Составляет методологию проектировани в решении профессиональных задач, особенности преподавания в вузе.5.2Проводит мониторинг эффективности образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и т.д.5.3Поддерживает имидж и высокую профессионально-педагогическую культура преподавателя вуза. |
| **Пререквизиты**  | Психология управления**,** История и философия науки |
| **Постреквизиты** | Производственная практика, преддипломная практика, выполнение выпускной квалификационной работы |
| **Учебные ресурсы** | **Основная литература** 1.[Есекешова](https://www.flip.kz/descript?cat=people&id=165372) М. М. [Сагалиева](https://www.flip.kz/descript?cat=people&id=165397) Ж. Педагогика высшей школы. Астана:Фолиант, 2018.-256 2. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика,принципы : учебное пособие для обучающихсяв магистратуре. - М. ; Берлин :Директ-Медиа, 2017. – 618 с.3.Околелов О.П. Педагогика высшей школы. - М.: Изд-во: [НИЦ ИНФРА-М](https://znanium.com/catalog/publishers/books?ref=4a7c6b39-dcc2-11e3-9728-90b11c31de4c), 2022.-187 4.4. Аннушкин, Ю. В.  Дидактика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 165 с.**Дополнительная литература** 1. Краевский В.В. Методология педагогики: Новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений/ В.В. Краевский, Е.В. Бережнова, - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с. 2 Баширова Ж.Р. Развитие университетского образования в аспекте подготовки преподавателя высшей школы. Монография. –Алматы: АГУ им.Абая, 2003. -160 с.3.. Кредитная система обучения в вузе. – Алматы: Қазақ университеті, 2006. – 180с.**Интернет-ресурсы:**1. Мынбаева А.К. Основы педагогика высшей школы: учебное пособие. - 3-е изд., доп. – Алматы, 2013. – 183 с. [1568784171261.pdf (kaznu.kz)](https://elib.kaznu.kz/book/9143)
2. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика (для магистратуры) -Алматы: Қазақ университеті, 2006. [1592198585748.pdf (kaznu.kz)](https://elib.kaznu.kz/book/12211)
3. Мынбаева А.К. Организация и планирование научных исследований (в области педагогики и образования): уч.пособие для магистратуры.- Алматы, 2017 [1571649956446.pdf (kaznu.kz)](https://elib.kaznu.kz/book/9339)
4. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения или, как интересно преподавать: уч. пособие. - Алматы, 2012. – 341с.
5. АхметоваГ.К., Исаева З.А. Педагогика для магистратуры. – Алматы: Қазақ университеті, 2006. [1601979753808.pdf (kaznu.kz)](https://elib.kaznu.kz/book/13124)
6. Мынбаева А.К. Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении: учеб.-метод. пособие для вузов. - Алматы, 2013 [1632302423250.pdf (kaznu.kz)](https://elib.kaznu.kz/book/16609)

7. <https://youtu.be/Wv7xikY5eKs?si=LfrvdU1nli_v25uj>8. Сambridge University Press — полнотекстовая коллекция журналовиздательства Сambridge University Press: <https://www.cambridge.org>;9. Oxford University Press — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;10. SCOPUS – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>;11. Web of Science — реферативная наукометрическая база данных:http://apps.webofknowledge.com; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины**  | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.**Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по 87027675044 nurdolores@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams *внесите постоянную ссылку на собрание.***Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** |
| **Балльно-рейтинговая** **буквенная система оценки учета учебных достижений** | **Методы оценивания** |
| **Оценка** | **Цифровой** **эквивалент****баллов** | **Баллы,** **% содержание**  | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.**Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.**Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание**Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант | **Баллы % содержание**Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком). Не изменяются экзамен и итоговый балл по дисциплине. |
| B- | 2,67 | 75-79 | Активность на лекциях  | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Работа на практических занятиях  | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Проектная и творческая деятельность  | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Итоговый контроль (экзамен)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ИТОГО  | 100  |
| FX | 0,5 | 25-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-24 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1. Общие теоретико-методологические основы педагогики высшей школы** |
| 1 | **Л 1. Современная парадигма высшего образования.**Мировой кризис развития образования. Современная парадигма образования. Мегатенденции развития современного высшего образования (гуманизация и демократизация, информатизация, диверсификация, компьютеризация, интернационализация и глобализация образования и др.). | **1** |  |
| **СЗ 1.** Тема: Мировое образовательное пространство. История Болонского процесса. Основные принципы Болонского процесса. Кредитная система обучения (USCS, ECTS, KCTS и др.). Анализ Коммюнике Болонского процесса. Три цикла высшего и послевузовского образования. Практические документы Болонского процесса: Руководство по использованию ECTS (2015).Международное сотрудничество университетов и преподавателей. | 2 | 7 |
| 2 | **Л 2.**  **История и современность высшего профессионального образования в Казахстане.**История университетского образования. История высшего образования Казахстана. Этапы становления высшего образования. Законодательная база развития в РК высшего образования. Реформирование высшего образования в Казахстане. Государственная программа развития образования в РК. Типы высших учебных заведений. Специализация высшего образования. Современное многоуровневое образование в университете. | 1 |  |
| **СЗ 2.** **История и современность высшего профессионального образования в Казахстане**Исторические личности в становлении и развитии высшего образования: А.Букейханов, С.Асфандияров, А.Айтиев, У.Джандосов, А.Буркитбаев и др. Альтернативные высшие учебные заведения. Система отбора абитуриентов. Современные проблемы становления высшей школы и пути их решения. | 2 | 7 |
| Консультации по выполнению **СРМ 1**  |  |  |
| 3 | **Л 3.** **Педагогика как наука. Методология педагогической науки**.Педагогическая наука и ее место в системе наук о человеке. Методология педагогической науки. Педагогика как наука о духовном, интеллектуальном и социальном воспроизводстве человека. Междисциплинарный характер педагогики.Система педагогических наук и место в ней педагогики высшей школы. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Типология научно-педагогических исследований. Фундаментальные, прикладные научно-педагогические исследования и разработки. Методологические параметры и методологические критерии педагогического исследования. Структура и этапы педагогического исследования. | **1** |  |
| **СЗ. 3.** **Методологические подходы и принципы в педагогических исследованиях**: системный и синергетический подходы, личностно-ориентированный, деятельностный и диалогичный подходы, когнитивисткий, компететностный подход и др. (Л.Выготский, Дж.Дьюи, и др.). Гуманистическая педагогика (Т.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс и др.), духовно-нравственное образование.Методы педагогического исследования. Теоретические методы. Эмпирические (практические) методы. Педагогический эксперимент. Моделирование в педагогической науке. Тенденции и перспективы развития педагогики высшей школы. Вклад казахстанских ученых – педагогов в развитие педагогики высшей школы. | 2 | 7 |
| **СРМ 1.** Современные проблемы становления высшей школы и пути их решения. 2. Осуществить критический анализ публикаций по проблемам образования. 3. SWOT-анализ развития системы высшего образования в Казахстане. |  | **20** |
| 4 | **Л 4.** **Профессиональная компетеность преподавателя высшей школы.**Преподаватель как субъект образовательного процесса. Профессионально значимые качества личности преподавателя высшей школы: профессиональные, личные моральные.Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы. Сущность и роль педагогического мышления в профессиональной деятельности преподавателя вышей школы. Новое педагогическое мышление. Модель ключевых компетенций для преподавателя высшей школы. Профессиональный стандарт. Психолого-педагогическая компетентность как показатель профессионализма преподавателя. | **1** |  |
| **СЗ 4.** **Структура компетенций преподавателя вуза.** Закон РК «О статусе педагога». Права и обязанности педагога. Профессионально-педагогическая этика и такт. Исследовательская и рефлексивная, методическая компетентность преподавателя вуза. Саморазвитие педагога.Педагогическая деятельность как общественное явление. Понятие «педагогическая деятельность». Структура и компоненты педагогической деятельности.  | 2 | **7** |
| 5 | **Л 5. Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы.**Понятие о человеческой коммуникации. Коммуникативные процессы: восприятия, слушания, репрезентации и поддержания своего «Я». Коммуникация как эмоциональный процесс. Роль языка и культуры. Вербальный процесс. Невербальная коммуникация. Коммуникативный климат: благоприятный (взаимоутверждающий) и неблагоприятный (от неблагоприятного до агрессивно-враждебного). Педагогическая коммуникативная компетентность. Сущность понятия. Коммуникативное взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса вуза. Основные виды педагогического коммуникативного взаимодействия. Формирование педагогических коммуникативных установок. Виды педагогических коммуникативных установок. | **1** |  |
| **СЗ 5.** **Мотивация обучения и общение**. Студенчество (типология и психология студентов). Теория поколений: цифровой студентИнформационно-коммуникативная компетентость преподавателя высшей школы. Педагогические возможности Интернет-обучения. | 2 | **7** |
| **Модуль II. Целостный педагогический процесс в высшей школе** |
| 6 | **Л 6. Целостный педагогический процесс в вузе: сущность, содержание, структура.**Сущность и особенности целостного педагогического процесса - как объекта профессиональной деятельности преподавателя вуза. Целостный образовательный процесс как педагогическая система. Характеристика структурных компонентов целостного педпроцесса. Единство и взаимосвязь функций целостного педагогического процесса – развивающей, обучающей, воспитывающей, научно-исследовательской. Движущие силы педагогического процесса.  | **1** |  |
| **СЗ 6. Основные закономерности педагогического процесса**, их характеристика. Принципы организации ЦПП. Значение учета закономерностей и принципов в прогнозировании, в управлении педагогическим процессом. | **2** | **7** |
| **СРМП 2.** Консультации по выполнению **СРМ 2**Педагогическое общение.* Изучите технологию педагогического общения по В.А. Сластенину и презентуйте ее (Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М.: Академия, 2002).
* Изучите теорию трансактного анализа Э. Берна и синтоническую модель общения (теория нейролингвистического программирования). Презентуйте теории.
* Дайте определение понятиям "педагогическое общение, стиль педагогического общения" и определите их назначение в педагогическом процессе вуза
 |  | **15** |
| 7 | **Л 7.**  **Дидактика высшей школы (теория обучения в вузе)**Общее понятие о дидактике. Основные категории и функции дидактики. Дидактические принципы.Принцип обратного дизайна в проектировании процесса обучения. Критериальное оценивание. Суммативное и формативное оценивание. Структура и основные компоненты процесса обучения в высшей школе. ТLA-стратегия образования (teaching - learning - assessment). Ожидаемые результаты. Характеристика мотивационно-целевого, содержательного, операционного, оценочно-результативного компонентов процесса обучения. Современные стратегии обучения (ЮНЕСКО и др.)Общие закономерности и принципы обучения. Этапы и логика процесса обучения в высшей школе. Виды и системы обучения, и их характеристика. Репродуктивный и продуктивный виды обучения. | **1** |  |
| **СЗ 7. Дидактические теории обучения**. Сенсуалистическая теория Ф.Бэкона и теория обучения Я.А.Коменского. Некоторые зарубежные концепции обучения. Бихевиористические теории. Прагматическая теория обучения (У.Джеймсом, Д.Дьюи). Неопрагматическая теория обучения (А.Маслоу, К.Роджерс, Н.Тэлент и др). Индивидуальный и социальный конструктивизм в образовании. Цифровое поколение и коннективизм. Ситуативный и средовый подход. Формальное, неформальное и информальное образование.  | **2** | **8** |
| **СРМП 3.** Консультации по выполнению **СРМ 3**1.Подготовьте сообщения об одной из традиционных или современных технологий обучения (по выбору). 2.Подготовьте сообщения о жизни и деятельности авторов педагогических технологий (по выбору).3. Осуществить критический анализ научной статьи на выбор (Вестник КазНУ, Серия Педагогическая) по проблемам высшего образования.(с приложением ксерокопии). |  | **15** |
| **Рубежный контроль 1** | **100** |
| 8 | **Л 8.**  **Содержание высшего профессионального образования.**Сущность понятия «содержание образования». Современные подходы к содержанию высшего образования. Требования к содержанию высшего образования. Факторы, влияющие на содержание высшего образования.Основные компоненты содержания высшего образования. Принципы и критерии отбора содержания высшего образования.Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования: учебный план, учебные программы. | 1 |  |
| **СЗ 8.** **Компетентностный подход в определении модели специалиста**. Дублинские дескрипторы. Профессиональный стандарт педагога. Компетенции как основа учебных планов и программ высшей школы. Государственный, вузовский, элективный компоненты учебного плана.Научные подходы к построению учебных программ. Типовые учебные программы. Составные части типовой учебной программы.Автономность университетов и проектирование образовательных программ. Основные тенденции реорганизации содержания высшего профессионального образования. | 2 | 6 |
| 9 | **Л 9.**  **Традиционные методы и формы организации обучения**Понятие «метод обучения». Функции методов обучения в высшей школе. Классификация методов обучения. Характеристика поэтапных методов обучения.Методы контроля и оценки знаний студентов. Традиционные формы проверки. Дидактические тесты. Разработка тестовых заданий. | 1 |  |
| **СЗ 9.** **Организационные формы обучения**: лекции и семинарские занятия, лабораторные и практические работы. История лекционных и семинарских, лабораторных и практических занятий. Правила проектирования лекционных и семинарских занятий. Методические требования к организации и проведению занятий в вузе. Критерии оценки качества занятий в вузе. Содержательная и эмоциональная обратная связь на занятиях в вузе | 2 | 6 |
| **СРМ 4.** 1. Охарактеризуйте функции дидактики и важнейшие вопросы теории обучения2. Опишите основные дидактические концепции3. Напишите эссе на тему «Основные компоненты педагогической деятельности и педагогической культуры»4. Составить глоссарий: Педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, педагогическая направленность |  | 15 |
| 10 | **Л 10.** **Инновационные методы и формы обучения в вузе. Новые образовательные технологии.**Концептуальные основы использования инновационных методов и форм обучения в высшей школе. Акторно-сетевая теория и ризоматическая педагогика. Неимитационные и имитационные группы методов обучения. Проблемное обучение. Организация проблемного обучения. Познавательная деятельность и проблемная ситуация. Методы и приемы создания проблемных ситуаций. Исследовательская деятельность и проблемное обучение. Анализ и сравнение методов и технологий обучения  | 1 |  |
| **СЗ 10.** **Деловая игра, тренинги, пресс-конференции как формы имитационного обучения.** *Вопросы для обсуждения* Принципы организации и проведения занятий.Инновационные методы, технологии и формы обучения: метод мозгового штурма, кейс-стади, метод проекта, «swot-анализ», «матрица идей» и др. Дистанционное и смешанное обучение. Практика проблемно-ориентированного, исследовательского, смешанного/гибридного обучения. Технологии неформального/информального обучения. | 2 | 6 |
| **СРМ 5.** Новое образование и педагогическая инноватика: дистанционное обучение, корпоративное обучение, открытое образование Новые образовательные реалии XX и XXI веков (синхронное и асинхронное обучения: E–learning, U-Learning, M – Learning, Smart-Learning) |  | 15 |
| **Модуль III.** **Стратегии и тенденции развития высшего образования** |
| 11 | **Л 11.** **Тема:** **Организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной технологии.** Самостоятельная работа студента как основная форма обучения в условиях кредитной технологии. Требования к организации самостоятельной деятельности студентов. Технология ее организации. Деятельность эдвайзера, тьютора и офис-регистратора в вузе. | **1** |  |
| **СЗ 11.** **СРСП – самостоятельная работа студента под руководством преподавателя.** Структура СРСП. Формы организации СРСП: деловые и дидактические игры, моделирование и проектирование, тесты, кроссворды презентации и др.Виды СРС в вузе. Роль преподавателя в организации СРС. Консультирование студентов.  | **2** | **6** |
| 12 | **Л12.** **Теория научной деятельности высшей школы. НИРС.**Образовательные концепции исследовательского, интеллектуального и инновационного университетов. Принципы исследовательского университета: академической свободы и ответственности, единства исследования и преподавания. Научная деятельность в высшей школе. Закономерности и принципы научной деятельности высшей школы. Единство обучения и исследования, воспитательной деятельности в вузе. | **1** |  |
| **СЗ 12.** **Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.** Организация и планирование НИРС в вузе.Феномен «научных школ» в университетах, научные традиции и преемственность. | **2** | **6** |
| **СРМ 6.** **Тестовый контроль в высшей школе**1.Опишите разные типы тестов, используемых в образовательном процессе2Составьте по 3 теста (по уровню сложности, с тремя правильными ответами, контекстное тестирование) |  | 20 |
| 13 | **Л 13.** **Технология составления учебно-методических материалов**Информационный пакет студента: справочник-путеводитель, силлабус, УМК и др.Планирование учебного процесса при кредитной технологии обучения и его отражение в силлабусах. Рабочая учебная программа по дисциплине и силлабус. АРМ- активный раздаточный материал по предмету.Технология разработки учебно-методического комплекса: требования к составлению рабочих учебных программ дисциплин, особенности составления программ лекционного курса, практических и семинарских занятий, лабораторных работ и др. | **1** |  |
| **СЗ 13.** **Проектирование и дизайн силлабуса**. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских занятий. Методические рекомендации по проведению СРС. Программы практик. Разработка дидактических раздаточных материалов. Разработка электронных средств обучения | **2** | **6** |
| 14 | **Л 14.** **Теория воспитания в вузе. Высшая школа как социальный институт воспитания и развития личности специалиста.**Современный социум, его требования к человеку. Задачи современной высшей школы: идеологические, этические, гражданские. Толерантность, интеллигентность, просвещенность как содержательные характеристики личности специалиста с высшим образованием.Сущность социализации и его стадии. Воспитание и формирование специалиста. Направления и сущность воспитательной работы в высшей школе как процесса социализации личности будущего специалиста. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе. Формирование условий для самовоспитания студенческого социума. Потенциал академической и научной среды в воспитательном процессе вуза. Средовый и экзистенциональный подход в воспитании | **1** |  |
| **СЗ 14. Куратор в системе высшего образования**. Роль и функции куратора в целостном педагогическом процессе вуза. Личный пример.Подготовка и проведение кураторских часов. Тренинги командообразования студенческой группы.Студенчество как социальная группа. Помощь эдвайзера при выборе эллективных курсов; при составлении индивидуального траектории обучения. Академическая группа – центр воспитательной работы со студентами. Виды и формы организации внеучебной деятельности студентов. Активизация гражданской позиции и ответственности студента. Работа эдвайзеров в высшей школе, и его основные функции. Работа кураторов в высшей школе, и его основные функции. Основные направления в системе кураторской работы. | **2** | **6** |
| **15** | **Л 15.** **Менеджмент в образовании**Понятие, функции и принципы менеджмента в образовании. Концепции менеджмента в образовании. Уровни управления образованием. Линейная и матричная структуры управления вузом. Контрольно-измерительные средства при кредитной технологии: контрольные вопросы по темам, тесты, вопросы зачета и экзамена, задания рубежного контроля и др. | **1** |  |
| **СЗ 15.**  **Менеджмент качества обучения**: критерии показатели.Ситуационный, процессный, системный подходы к управлению в вузе. Цикл Деминга. Структура вузовской политики. Академическая и исследовательская политика вуза. Реноме университетов и международное сотрудничество. | **2** | **8** |
| **Рубежный контроль 2** | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | **100** |

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**СРМ 1.** 1. Современные проблемы становления высшей школы и пути их решения. 2. Осуществить критический анализ публикаций по проблемам образования. 3. SWOT-анализ развития системы высшего образования в Казахстане.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»**20-25 %  | **«Хорошо»**15-20%   | **«Удовлетворительно»**10-15% | **«Неудовлетворительно»**0-10% |
| **Понимание современных теорий** **и концепций высшего образования**  | Глубокое понимание современных теорий, концепций высшего образования. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.   | Понимание теорий, концепций современных теорий, концепций высшего образования. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.   | Ограниченное понимание современных теорий, концепций высшего образования. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.   | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания современных теорий, концепций высшего образования.Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты ) на ключевые источники.   |
| **Осознание ключевых проблем становления высшей школы и пути их решения** | Хорошо связывает ключевые понятия ПВШ как науки. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования.  | Связывает концепции и теории высшего образования в контексте с развитием ВО в РК. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования.   | Ограниченная связь концепций концепции и теории высшего образования в контексте с развитием ВО в РК.Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.   | Незначительная или отсутствуют связь концепций концепции и теории высшего образования в контексте с развитием ВО в РК.Мало или вообще не использует эмпирические исследования.   |
| **Предложение политики или практические рекомендации / предложения**   | Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане.   | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане   | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.   | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.   |
| **Письмо,**  **АРА- стиль**   | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA- стилю.   | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APAстилю.   | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю.   | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю.   |
| **Анализ и обобщение научно-публикационного материала** | Даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD | Даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD | Недостаточно точно даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не точно выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD | Не даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD |

**СРМП 2.** Консультации по выполнению **СРМ 2**

Педагогическое общение.

* Изучите технологию педагогического общения по В.А. Сластенину и презентуйте ее (Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М.: Академия, 2002).
* Изучите теорию трансактного анализа Э. Берна и синтоническую модель общения (теория нейролингвистического программирования). Презентуйте теории.

 Дайте определение понятиям "педагогическое общение, стиль педагогического общения" и определите их назначение в педагогическом процессе вуза

**СРМ 3.**

1.Подготовьте сообщения об одной из традиционных или современных технологий обучения (по выбору).

2.Подготовьте сообщения о жизни и деятельности авторов педагогических технологий (по выбору).

3. Осуществить критический анализ научной статьи на выбор (Вестник КазНУ, Серия Педагогическая) по проблемам высшего образования.(с приложением ксерокопии).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»**20-25 %  | **«Хорошо»**15-20%   | **«Удовлетворительно»**10-15% | **«Неудовлетворительно»**0-10% |
| Умение выделять главные элементы схематического отображения, устанавливать между ними соотношение | Полное и точное соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации. • полное наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • творческий подход к выполнению задания. | Соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации. • наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • продуктивный подход к выполнению задания. | Частичное соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации. • частичное наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • репродуктивный творческого подхода к выполнению задания. | Несоответствие содержания теме; • неправильная структурированность информации. • отсутствие логической связи изложенной информации; • неаккуратность в выполнении работы; • шаблонный подход к выполнению задания. |
| **Письмо,**  **АРА- стиль**   | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA- стилю.   | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APAстилю.   | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю.   | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю.   |
| **Анализ и обобщение научно-публикационного материала** | Даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD | Даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD | Недостаточно точно даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не точно выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD | Не даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD |

**СРМ 4.**

1. Охарактеризуйте функции дидактики и важнейшие вопросы теории обучения

2. Опишите основные дидактические концепции

3. Напишите эссе на тему «Основные компоненты педагогической деятельности и педагогической культуры»

4. Составить глоссарий: Педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, педагогическая направленность

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»**20-25 %  | **«Хорошо»**15-20%   | **«Удовлетворительно»**10-15% | **«Неудовлетворительно»**0-10% |
| **Понимание** основных дидактических концепций и функций дидактики как теории обучения | Глубокое понимание основных дидактических концепций и функций дидактики как теории обучения | Понимание основных дидактических концепций и функций дидактики как теории обучения | Ограниченное понимание основных дидактических концепций и функций дидактики как теории обучения   | Поверхностное понимание/ основных дидактических концепций и функций дидактики как теории обучения |
| **Письмо,**  **АРА- стиль**   | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA- стилю.   | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APAстилю.   | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю.   | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю.   |
| **Анализ и обобщение научно-публикационного материала** | Даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD | Даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD | Недостаточно точно даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не точно выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD | Не даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD |

**СРМ 5.** Разработать новые формы организации самостоятельной работы студентов. Подготовить презентацию.Новое образование и педагогическая инноватика: дистанционное обучение, корпоративное обучение, открытое образование

Новые образовательные реалии XX и XXI веков (синхронное и асинхронное обучения: E–learning, U-Learning, M – Learning, Smart-Learning)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»**20-25 %  | **«Хорошо»**15-20%   | **«Удовлетворительно»**10-15% | **«Неудовлетворительно»**0-10% |
| **Понимание теоретических основ самообразования, научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы**  | Глубокое понимание теоретических основ самообразования, научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы  | Понимание основных теоретических основ самообразования, научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы  | Ограниченное понимание теоретических основ самообразования, научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы  | Поверхностное понимание/ теоретических основ самообразования, научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы  |
| **Письмо,**  **АРА- стиль**   | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA- стилю.   | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APAстилю.   | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю.   | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю.   |
| **Презентация,** **командная работа**   | Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.   | Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.   | Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.   | Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.   |

**СРМ 6.**

**Тестовый контроль в высшей школе**

1.Опишите разные типы тестов, используемых в образовательном процессе

2Составьте по 3 теста (по уровню сложности, с тремя правильными ответами, контекстное тестирование)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»**20-25 %  | **«Хорошо»**15-20%   | **«Удовлетворительно»**10-15% | **«Неудовлетворительно»**0-10% |
| **Понимание теоретических основ самообразования, научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы**  | Глубокое понимание теоретических основ самообразования, научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы  | Понимание основных теоретических основ самообразования, научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы  | Ограниченное понимание теоретических основ самообразования, научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы  | Поверхностное понимание/ теоретических основ самообразования, научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы  |
| **Письмо,**  **АРА- стиль**   | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA- стилю.   | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APAстилю.   | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю.   | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю.   |
| **Презентация,** **командная работа**   | Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.   | Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.   | Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.   | Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декан** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Мейрбаев Б.Б. |
| **Заведующий кафедрой** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Алгожаева Н.С. |
| **Лектор** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Нургалиева Д.А.. |